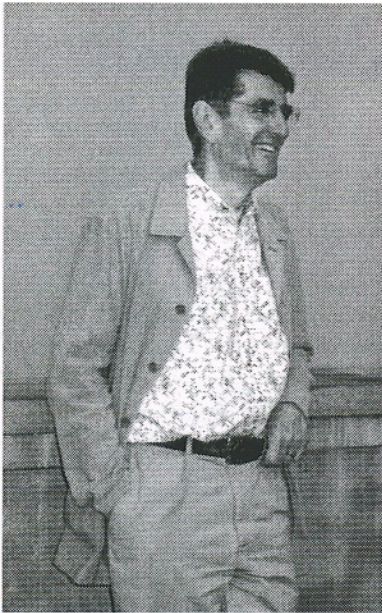


HOMMAGES



Plurilinguisme et apprentissages Mélanges Daniel Coste

Ecole normale supérieure
Lettres et Sciences humaines

Plurilinguisme et apprentissages

Mélanges Daniel Coste

Textes réunis par

Marie-Anne MOCHET

Marie-José BARBOT

Véronique CASTELLOTTI

Jean-Louis CHISS

Christine DEVELLOTTE

Danièle MOORE

Ancien élève de l'École normale supérieure de Saint-Cloud, professeur en sciences du langage et didactique des langues à l'ENS Fontenay-Saint-Cloud, maintenant ENS Lettres et Sciences humaines, à Lyon, ancien directeur du CREDIF (Centre de recherches et d'études pour la diffusion du français), expert auprès du Conseil de l'Europe, Daniel Coste a animé un large champ de recherches et d'interventions.

Beaucoup connaissent les travaux qu'il a initiés en didactique des langues, mais ses recherches ne se limitent pas à ce domaine, et portent également sur des centres d'intérêt plus personnels, tels que l'histoire de la didactique, les politiques linguistiques, et plus récemment le plurilinguisme.

Les réseaux personnels ou institutionnels qu'il a suscités et entretenus, se retrouvent à travers les trois perspectives ici adoptées pour regrouper les contributions dans leur évolution et leur dynamique : «Histoire et épistémologie», «Des politiques linguistiques aux classes de langue : représentations et pratiques du plurilinguisme», « De l'analyse des textes et des discours à la diversification des supports et des apprentissages ».

Cet ouvrage atteste de la fécondité de ses travaux : professeurs, enseignants-chercheurs, doctorants, qui lui rendent ici hommage, témoignent, de loin ou de près, de la rencontre qui s'est nouée, joyeuse et créative, pour enrichir la recherche en sciences du langage et poursuivre le chemin en communauté de pensée.

SOMMAIRE

Avant-propos de Henri Besse

1. Histoire et épistémologie de la didactique des langues

Présentation de Jean-Louis Chiss

Francine Cicurel

Fiction, interaction, action : quelques jalons pour l'analyse des discours de la classe...

Eddy Roulet Un tournant actionnel en analyse et en didactique des discours

Jean-Louis Chiss

Réflexions à partir de la notion de tâche : Langage, action et didactique des langues

Daniel Véronique Questions à une didactique de la pluralité des langues

Jean-Claude Beacco

Métamorphoses de Tailleurs.

Éléments pour une histoire de la notion de situation en didactique du français langue étrangère

Henri Besse De la nécessité présente d'une métalinguistique contrastive

Claude Cartier

Guerre et paix des langues dans les projets de l'Alliance française

2. Des politiques linguistiques aux classes de langue : représentations et pratiques du plurilinguisme

Présentation de Véronique Castellotti, Danièle Moore

Louise Dabène

Angles d'attaque

Bernard Py

Quelle place attribuer à la linguistique dans la formation des enseignants de langues ? L'exemple de l'enseignement plurilingue

Pierre Martinez Itinéraires, carrefours et curriculum

Diana-Lee Simon

Faire chanter les voix/voies de la pluralité : un nouveau défi pour l'école

Georges Liïdi

L'intérêt épistémologique de l'autobiographie linguistique pour l'acquisition/enseignement des langues

Sofia Stratilaki

Vers une conception dynamique de la compétence plurilingue : quelques réflexions six ans après...

Jacqueline Alliez Plurilinguismes et migrations : de la connaissance à la reconnaissance

Cécile Sabntier Les « passeurs de frontières »

Michel Candelier
« Attitudes oui, aptitudes peut-être ». Ce que les enseignants pensent des effets de l'éveil aux langues

Marisa Cavalli
Les mains à la pâte ou le(s) rôle(s) de l'expertise et de l'intervention dans les politiques linguistiques. Le point de vue du terrain

3. De l'analyse des textes et des discours à la diversification des supports et des apprentissages

Présentation de Marie-José Barbot, Christine Develotte, Marie-Anne Mochet

Cécile Van den Avenue
Passer d'un monde à l'autre, d'une langue à l'autre. Lecture de deux incipits d'Ahmadou Kourouma

Blanche-Noëlle Crunig Verbal et visuel dans l'écriture des brouillons

Martine Marquillô Larruy Réflexions sur la réécriture : une expérience canadienne

Robert Bouchard
Interactions de classe et français langue seconde « précoce » en Algérie. Et si en classe de Fis, on « s » apprenait aussi beaucoup les uns aux autres ?

Anick Giroud
Des apprenants face aux textes : « c'est plus scientifique le conditionnel »

Elena Te ci
Concevoir un module de Formation ouverte et à distance pour renseignement/apprentissage de l'italien : *Tutti a bordo!*

François Mangenot
Seize ans de recherches en apprentissage des langues assisté par ordinateur

Thierry Lancien
De la télévision à Internet : d'un projet médiatique à un projet documentaire

Anthippi Potolia
Autour d'un nom propre sur l'internet : parcours de lecture et (ré)constructions de circulations

Bibliographie établie par Sofia Stratilaki

Décembre 2005 • 1 5 x 23 • ISBN 2-84788-088-7 • 350 pages environ 30 euros (prix de souscription et de lancement jusqu'au 31 janvier 2006) 38 euros (prix en librairie)